

Schulinternes
Fachcurriculum

Sachunterricht

OGGS
Friedrichsgabe

Kompetenzen		Denk-, Arbeits- und Handlungswei- sen	Perspektiven	Themenfelder	Unterrichtsgestaltung in der Eingangsphase (Unverbindliche Beispiele)
Übergeordnete Kompetenzen	Medien- kompetenzen				
Erkenntnis- gewinnung Sachwissen Kommuni- kation Bewertung		erklären, argumentieren, diskutieren, einschätzen, urteilen, erproben, ordnen, skizzieren, planen, fragen, recherchieren, dokumentieren, präsentieren	Naturwissen- schaftliche Perspektive	Arbeit und Wirtschaft	Mülltrennung in der Klasse/Schule, Aufgaben in der Familie, Klassendienste, Wunschzettel schreiben, für ein Klassenfrühstück einkaufen
	Suchen und Arbeiten			Zeit und Wandel	Kalender, das Jahr, Tageslauf, Feste im Jahreskreis
	Kommunizieren und Kooperieren		Historische Perspektive	Gesundheit	Schulfrühstück, unsere Zähne, mein Körper, unsere Sinne; Gefühle, Weg der Nahrung (Klasse 2000)
	Produzieren und Präsentieren		Technische Perspektive	Soziales und Politisches	Klassen- und Schulregeln, Rituale, Feste und Feiern im Jahreslauf, Gefühle und Bedürfnisse anderer, Rechte und Pflichten (Klassen- und Schülerrat)
	Schützen und sicher agieren		Geographische Perspektive	Technische Erfindungen	Das Thermometer, Papierflieger
	Problemlösen und Handeln		Sozialwissen- schaftliche Perspektive	Mobilität	Mobilitätsbildung: Schulweg, Sichtbarkeit auf dem Schulweg, ich als Fußgänger, Schulweg
	Analysieren und Reflektieren			Natürliche Lebensräume – Tiere und Pflanzen	Schmetterling, Tiere im Wald, Igel, Bäume, Frühblüher, Artenvielfalt im schulischen Umfeld

Kompetenzen		Denk-, Arbeits- und Handlungs- weisen	Perspektiven	Themenfelder	Unterrichtsgestaltung in der Eingangsphase (Unverbindliche Beispiele)
Übergeordnete kompetenzen	Medien- kompetenzen				
				Phänomene der unbelebten Natur	Wetter, Schwimmen und Sinken, Eigenschaften von Luft
				Räume - Globales und Regionales	Unsere Wohnung, mein (Traum-) Zimmer, Schulwegbegehung „Wo wir wohnen“
				Medien	Analoge und digitale Medien benennen und sachgerecht nutzen, Informationen entnehmen können, Medien zur Präsentation nutzen

Kompetenzen		Denk-, Arbeits- und Handlungs- weisen	Perspektiven	Themenfelder	Unterrichtsgestaltung in Klasse 3 / 4 (Unverbindliche Beispiele)
Übergeordnete Kompetenzen	Medien- kompetenzen				
Erkenntnis- gewinnung Sachwissen kommuni- kation Bewertung		erklären, argumentieren,di skutieren, einschätzen, urteilen, erproben, ordnen, skizzieren, planen, fragen, recherchieren, dokumentieren, präsentieren	Naturwissen- schaftliche Perspektive Historische Perspektive Technische Perspektive Geographische Perspektive Sozialwissen- schaftliche Perspektive	Arbeit und Wirtschaft	Mülltrennung, Werbung und Konsum, Berufe und Arbeitsfelder
	Suchen und Arbeiten			Zeit und Wandel	Zeitleiste (Steinzeit, Ritter, Wikinger), Schule früher - heute; Sexualkunde (Ich entwickle mich als Person in der Gesellschaft)
	Kommunizieren und Kooperieren			Gesundheit	Mein Körper, Funktion der Organe (Klasse 2000), Sexualkunde (Geschlechtsunterschiede, Fortpflanzung, Pubertät), Gefühle (physische und psychische Gefährdung des Menschen Klasse 2000), allg. gesunde Lebensweise, Brandschutzerziehung
	Produzieren und Präsentieren			Soziales und Politisches	Demokratie in der Schule, das politische System Deutschlands (Bundestag, Wahlen,...) Klassen- und Schülerrat, Kinderrechte
	Schützen und sicher agieren			Technische Erfindungen	Fahrzeuge konstruieren, Strom, Magnetismus, Feuerlöscher (allg. Feuerwehr), Modelle bauen; Buchdruck; Papier herstellen

Kompetenzen		Denk-, Arbeits- und Handlungs- weisen	Perspektiven	Themenfelder	Unterrichtsgestaltung in Klasse 3 / 4 (Unverbindliche Beispiele)
Übergeordnete Kompetenzen	Medien- kompetenzen				
	Problemlösen und Handeln			Mobilität	Ich als Fußgänger und Radfahrer (Fahrradausbildung/Prüfung), ÖPNV allg. und in der Region (z.B. Fähre) Mobilität früher – heute, nachhaltige Mobilität (Elektrofahrzeuge; Bus statt Auto)
	Analysieren und Reflektieren			Natürliche Lebensräume – Tiere und Pflanzen	Lebensraum Wald, Artenvielfalt schulisches Umfeld, Naturpark Wattenmeer, Insekten, Getreide,
				Phänomene der unbelebten Natur	Magnetismus, Wetter; Wasserkreislauf; Klima und Klimawandel; erneuerbare Energien/Ressourcenschonung
				Räume – Globales und Regionales	Stadt – Kreis - Bundesland - Deutschland - die Welt; Kartenarbeit, Planeten; Auswirkungen der Eiszeit; Naturkatastrophen, Kinder in anderen Ländern

Kompetenzen		Denk-, Arbeits- und Handlungs- weisen	Perspektiven	Themenfelder	Unterrichtsgestaltung in Klasse 3 / 4 (Unverbindliche Beispiele)
Übergeordnete Kompetenzen	Medien- kompetenzen				
				Medien	Internetrecherche; Tablet; Handy; Powerpointpräsentation erstellen; Bibliothek; Mediathek; Lernwerkstatt; Sachbücher; Sicherheit im Netz;

Leistungsbewertung

Es dürfen vielfältige Leistungsnachweise erbracht werden.

Beispiele für die Leistungsbewertung können sein:

Mündlich:

- Aktive Teilnahme am Unterricht
- Eigene Fragen formulieren
- Präsentationen, Vorträge
- Vermutungen und Ideen zur Problemlösung (Transferleistungen)
- Selbstreflexion

Praktisch:

- zu eigenen Fragen recherchieren
- Experimente/Versuche
- Interview/Expertenbefragung
- Vorstellung von Arbeitsergebnissen
- Gestaltung einer Ausstellung
- Konstruieren und Konstruktion präsentieren

Schriftlich:

- Plakate
- Modelle
- Themen- und Forscherhefte
- Lapbook
- Lerntagebuch/Portfolio
- Sachzeichnungen
- Beantworten der eigenen Fragestellung
- Klassenarbeiten